Форма № Н - 3.04

**Відокремлений підрозділ**

**Національного університету біоресурсів і природокористування України**

**«Ніжинський агротехнічний інститут»**

#### Факультет агротехнологій та економіки

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«ЗАТВЕРДЖУЮ»**Декан факультету агротехнологій та економіки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Македон Г.М. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р. |

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова»

для спеціальності 141 "Електроенергетика,

електротехніка та електромеханіка"

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

Ніжин – 2021 р.

Робоча програма «Іноземна мова» для студентів спеціальності спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка"

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р. − 15 с.

Розробник: Безпала О.В., к.геогр.н., старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р. № \_\_\_

Завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент., д.іст.н. Сидорович О.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

Схвалено науково-методичною радою факультету агротехнологій та економіки

Протокол від «01» вересня 2021 р. № \_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

Декан факультету агротехнологій та економіки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Македон Г.М.

1. **Опис навчальної дисципліни Англійська мова**

|  |
| --- |
| Г алузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень |
| Галузь знань |  |
| Напрям підготовки | 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" |
|  |  |
| Освітньо-кваліфікаційний рівень | Бакалавр |
| Характеристика навчальної дисципліни |
| Вид | Обов’язкова |
| Загальна кількість годин | 120 |
| Кількість кредитів ECTS | 4 |
| Кількість змістових модулів | 4 |
| Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані) | (назва) |
| Форма контролю | Екзамен |
| Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік підготовки | 1 |  |
| Семестр | 2 |  |
| Лекційні заняття | - |  |
| Практичні заняття | 60 |  |
| Лабораторні заняття | - |  |
| Самостійна робота | 60 |  |
| Індивідуальні завдання | - |  |
| Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента - | 2 |  |

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета. Метою вивчення англійської мови у ВУЗІ, в якому іноземна мова не є профілюючим предметом, є підготовка студента до професійного спілкування в усній та письмових формах англійською мовою. Здійснюється професійно-орієнтоване навчання майбутніх спеціалістів сільського господарства. Існує ряд особливостей, які враховуються в процесі підбору мовного матеріалу, необхідного на різних етапах навчання.

Завдання:

* Оволодіння основними категоріями фонетичного та граматичного ряду;
* Оволодіння базовою лексикою в обсязі 2000-2500 лексичних одиниць та основними моделями словотворення;
* Формування мовленнєвих (діалогічних і монологічних) навичок побутової, соціально-культурної та професійної сфер спілкування.
* Формування вмінь та навичок самостійної роботи з іншомовним текстом.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

* Основні граматичні конструкції;
* Застосування розповідних тем в повсякденному спілкуванні;
* Загальну тенденцію важливості вивчення англійської мови.

вміти:

* Читати літературу з фаху та науково-популярну літературу;
* Читати оригінальну літературу по спеціальності;
* Володіти оглядовими, ознайомчими, вивчаючими видами читання (1500 друкованих знаків за 45 хвилин);
* Вміти анотувати та реферувати тексти.
* Робити повідомлення по вивченій тематиці та за змістом тексту англійською мовою обсягом 12-15 речень.
* Вести бесіду в режимі "викладач-студент", "студент-студент" по засвоєній темі та за змістом тексту або відеофільму. Обсяг 15-18 речень.
* Сприймати на слух мову, яка базується на засвоєному лексичному та граматичному матеріалі;
* Перевірка розуміння: відповіді на усні запитання або переказ на рідній та англійській мовах прослуханого матеріалу.
1. **Програма та структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовний модуль 1 «Electricity in our life».** |
| Тема 1. Test Present Simple Tense |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. We cannot without electricity Past Simple Tense |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Electric current serves us in a thousand ways, test Future Simple Tense |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Energy Tenses revision. Article. |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Atomic energy Article |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Kurchatov and some other new elements Noun |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Lightning Test in grammar on noun and article |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Revision, test |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовний модуль 2 “Types of Energy”****Types of energy**Ty**Types of energy** |
| Тема 9. Is lightning good or bad Reflexive pronouns |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Sun energy Some, any, nobody, none etc. |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Atmospheric electricity Grammar revision. |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Ball lightning Word order in Eng. L. Numerals. |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 13. Magnetism Writing activity. Adjectives. |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 14. Magnetized water Rendering the text |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 15. Revision of vocabulory and grammar |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 16. Control module work |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовний модуль 3 «Electricity usage** |  |
| Тема 17.Lomonosov Word-building |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 18.From the history of Electricity The infinitive without to |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 19.Electric Current The subjective infinitive construction |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 20.Visions of the future. Grammar revision |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т ема 21.What is heat? The objective infinitive construction |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 22.Electric Current The for-to-infinitive |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 23. Conductor and insulatorConditional sentence (I) |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 24.Revision and consolidation lesson |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 25.Electromotive Force and Resistance Conditional sentence (II) |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 26.Heating effect of an electric current Conditional sentence (III-IV) |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовний модуль 4 «Outstanding people and discoveries».** |
| Тема 27.Magnetic effect of an electric current |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т ема 28.Revision and The attributive clauses |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 29.Generators The gerundial construction |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 30. PowerTransmission The participle I |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т ема 31.Transformers The participle II |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т ема 32**.** Revision and consolidation lesson |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 33.Electric Motor Written translation |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 34. Hydroelectric Power StationThe gerund and the participle |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т ема 35. Review of thematerialCovered |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовними модулями** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин |  |  | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Теми практичних занять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | TestPresent Simple Tense | 1 |
| 2 | We cannot without electricity Past Simple Tense | 2 |
| 3 | Electric current serves us in a thousand ways, test Future Simple Tense | 2 |
| 4 | EnergyTenses revision. Article. | 2 |
| 5 | Atomic energy Article | 2 |
| 6 | Kurchatov and some other new elements Noun | 2 |
| 7 | LightningTest in grammar on noun and article | 1 |
| 8 | Revision, test | 1 |
| 9 | Is lightning good or bad Reflexive pronouns | 2 |
| 10 | Sun energySome, any, nobody, none etc. | 2 |
| 11 | Atmospheric electricity Grammar revision. | 2 |
| 12 | Ball lightningWord order in Eng. L.Numerals. | 2 |
| 13 | Magnetism Writing activity. Adjectives. | 2 |
| 14 | Magnetized water Rendering the text | 2 |
| 15 | Revision of vocabulory and grammar | 1 |
| 16 | Control module work | 1 |
| 17 | LomonosovWord-building | 1 |
| 18 | From the history of Electricity The infinitive without to | 2 |
| 19 | Electric CurrentThe subjective infinitive construction | 2 |
| 20 | Visions of the future. Grammar revision | 2 |
| 21 | What is heat?The objective infinitive construction | 2 |
| 22 | Electric Current The for-to-infinitive | 2 |
| 23 | Conductor and insulator Conditional sentence (I) | 2 |
| 24 | Revision and consolidation lesson | 2 |
| 25 | Electromotive Force and Resistance Conditional sentence (II) | 1 |
| 26 | Heating effect of an electric current Conditional sentence (III-IV) | 1 |
| 27 | Magnetic effect of an electric current | 2 |
| 28 | Revision andThe attributive clauses | 2 |
| 29 | GeneratorsThe gerundial construction | 2 |
| 30 | Power Transmission The participle I | 2 |
| 31 | Transformers The participle II | 2 |
| 32 | Revision and consolidation lesson | 2 |
| 33 | Electric Motor Written translation | 2 |
| 34 | Hydroelectric Power Station The gerund and the participle | 1 |
| 35 | Review of the material Covered | 1 |
|  | Разом | 60 |

1. Методи навчання

При вивченні дисципліни «Іноземна мова» використовуються 4 групи методів навчання:

▲ І група методів - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словесні | Наочні | Практичні |
| * розповідь-пояснення
* бесіда
 | * ілюстрація
* демонстрація
 | • практичні роботи |
| • лекція |  | • реферати |
| Індуктивні методи | Дедуктивні методи |
| узагальнення, пов'язані із проведенням експериментів на основі розрахункових даних | розвиток абстрактного мислення для засвоєння навчального матеріалу на основі узагальнень |
| Репродуктивні методи | Творчі, проблемно-пошукові методи |
| повторення готових розв’язків завдань, або робота за готовими прикладами | самостійна, творча пізнавальна діяльність |
| Навчальна робота студентів під керівництвом НПП | Самостійна робота студентів |

▲ ІІ група методів - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

|  |  |
| --- | --- |
| методи стимулювання інтересу до навчання | методи стимулювання обов 'язку й відповідальності |
| * створення ситуації інтересу при викладанні матеріалу
* пізнавальні ігри
* навчальні дискусії
* аналіз життєвих ситуацій
 | * роз'яснення мети навчального предмета
* вимоги до вивчення предмета (орфографічні, дисциплінарні, організаційно-педагогічні)
* заохочення та покарання в навчанні
 |

▲ ІІІ група методів - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції

(самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенції | Функції оцінювання навчальних досягнень студента |
| * соціальні
* полікультурні
* комунікативні
* інформаційні
* саморозвитку та самоосвіти
* компетенції, що реалізуються у прагненні та здатності до раціональної продуктивної, творчої діяльності
 | * контролююча;
* навчальна
* діагностично- коригуюча
* стимулюючо- мотиваційна
* виховна
 |

▲ IV група методів - бінарні, інтегровані (універсальні) методи.

На практиці ми інтегруємо методи різних груп, утворюючи неординарні (універсальні) методи навчання, які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.

1. Форми контролю

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчання дисципліни.

Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах:

1. Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять.
2. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР).
3. Оцінювання засвоєння питань, винесених для самостійного вивчання.
4. Проведення поточного контролю.
5. Проведення підсумкового письмового іспиту.
6. Перевірка уміння читати з повним і точним розумінням оригінального тексту за фахом та загальнонаукової тематики. Обсяг тексту - 1200 друк, знаків. Контроль здійснюється письмовим перекладом. Час на читання та переклад - 30 хвилин, (з використанням словника).
7. Перевірка уміння читати з метою ознайомлення зі змістом оригінального тексту з фаху та загальнонаукової тематики. Розуміння тексту перевіряється передачею інформації рідною або англійською мовою у вигляді письмового реферату чи анотації. Обсяг тексту - 240 друк, знаків. Час - 15 хвилин.
8. Перевірка уміння спілкуватися англійською мовою:

а) усне повідомлення на основі вивченого матеріалу, обсяг висловлювання 15-20 речень;

б) бесіда з питань, пов'язаних зі спеціальністю, життям та побутом студента, суспільно- політичною тематикою;обсяг висловлювання 18-25 речень

Іспит проводиться як форма контролю засвоєння всієї дисципліни об’єднуючи теоретичні та практичні знання і складається з 30 тестових завдань.

1. Розподіл балів, які отримують студенти

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг здобувача вищої освіти, бали** | **Оцінка національна за результати складання** **екзаменів заліків** |
| **екзаменів** | **заліків** |
| 90-100 | відмінно | зараховано |
| 74-89 | добре |
| 60-73 | задовільно |
| 0-59 | незадовільно | не зараховано |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни Rдис (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи R нр (до 70 балів): Rдис = R пр + R ат

1. Методичне забезпечення
2. Олійник А.Д., Волошина Г.Г., Поліщук А.В., Чапала Л.І., Мудра С.В. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів вищих аграрних закладів освіти (гриф МАП), Видавничо- поліграфічний дім "Формат", К.: 2012, с. 427.
3. Рекомендована література

 - основна

1. И.А.Трахтенберг - Развитие навыков чтения научно — технической литературы на английском языке, В.Ш. Киев 1990.
2. П.Ф.Пронина - Перевод английской научно - технической литературы. - В.Ш. 1995.
3. С.Г.Дубровская - Английский язык для инженерных специальностей вузов В.Ш. 1995.
4. А.С.Кутькова - Системы автоматизированного проектирования. М.В.Ш.

1988.

1. Л.Б.Лейтер, Англо - русский электромеханический словарь .- 2001 г.
2. А.В.Барковский - Англо-русский словарь по программированию и информатике. Киев В.Ш. 2000 г.
3. Turban E., McLean E. Information technology. Cambridge University Press, 2002.
4. Bonamy D. English for Technical Students, Harlow, 1992.
5. Boeckner K., Brown P. Ch. Oxford English for Computing, Oxford University Press, 1995
6. Bakhchisaraitseva V. English for Power Engineering Students, M., 1983.

- допоміжна

1. И.Ф.Туруп, В.И.Стойкова - Пособие по переводу технических текстов с английского языка В.Ш. 1993.

Інформаційні ресурси

1. <http://nubip.edu.ua/>- головна сторінка НУБіП України.
2. <http://nubip.edu.ua/node/1376>- кафедра автоматики та робототехнічних систем ім. акад. І.І.Мартиненка.
3. [http: //elibrary.nubip.edu. ua](http://elibrary.nubip.edu.ua/) - електронна наукова бібліотека НУБіП України.
4. <http://energ.nauu.kiev.ua/>- навчально-інформаційний портал ННІ енергетики і автоматики
5. [http: //www.nbuv.gov.ua/](http://www.nbuv.gov.ua/) - національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Київ.