

• •

Соціологія

праці

2001

, — . « »
 » , . :
 • ;
 • ; (. 1).
 •

I

<p>»</p>			
			,
		,	
	—		

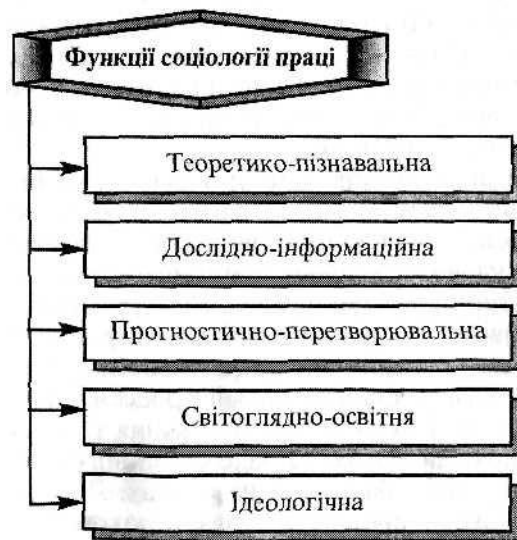


Рис. 1. Основні функції соціології праці

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data sources to support the findings of the study.

3. The third part of the document presents the results of the analysis, showing a clear trend of increasing activity over the period studied. This trend is supported by the data collected and analyzed.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings and provides recommendations for future research and action. It suggests that further investigation is needed to understand the underlying causes of the observed trends.

5. The fifth part of the document concludes the study and summarizes the key findings. It reiterates the importance of accurate record-keeping and the need for ongoing monitoring and evaluation of the situation.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring the integrity and reliability of financial data. This section also highlights the role of internal controls in preventing errors and fraud.

2. The second part of the document focuses on the implementation of robust internal control systems. It outlines the key components of such systems, including segregation of duties, authorization procedures, and regular monitoring. The text stresses that these controls must be tailored to the specific needs and risks of the organization.

3. The third part of the document addresses the challenges of maintaining accurate records in a complex and rapidly changing business environment. It discusses the importance of staying up-to-date with the latest accounting standards and technologies. The text also emphasizes the need for ongoing training and education for all employees involved in financial reporting.

4. The fourth part of the document discusses the importance of transparency and communication in financial reporting. It highlights the need for clear and concise disclosure of financial information to stakeholders. The text also emphasizes the role of external auditors in providing independent verification of the financial statements.

5. The fifth part of the document discusses the importance of ethical behavior in financial reporting. It emphasizes that all financial transactions must be recorded and reported truthfully and fairly. The text also highlights the consequences of unethical behavior, including legal penalties and damage to the organization's reputation.

6. The sixth part of the document discusses the importance of regular audits and reviews of financial records. It emphasizes that these audits are essential for identifying and correcting errors and weaknesses in the internal control system. The text also highlights the role of the audit committee in overseeing the audit process.

7. The seventh part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring the integrity and reliability of financial data. This section also highlights the role of internal controls in preventing errors and fraud.

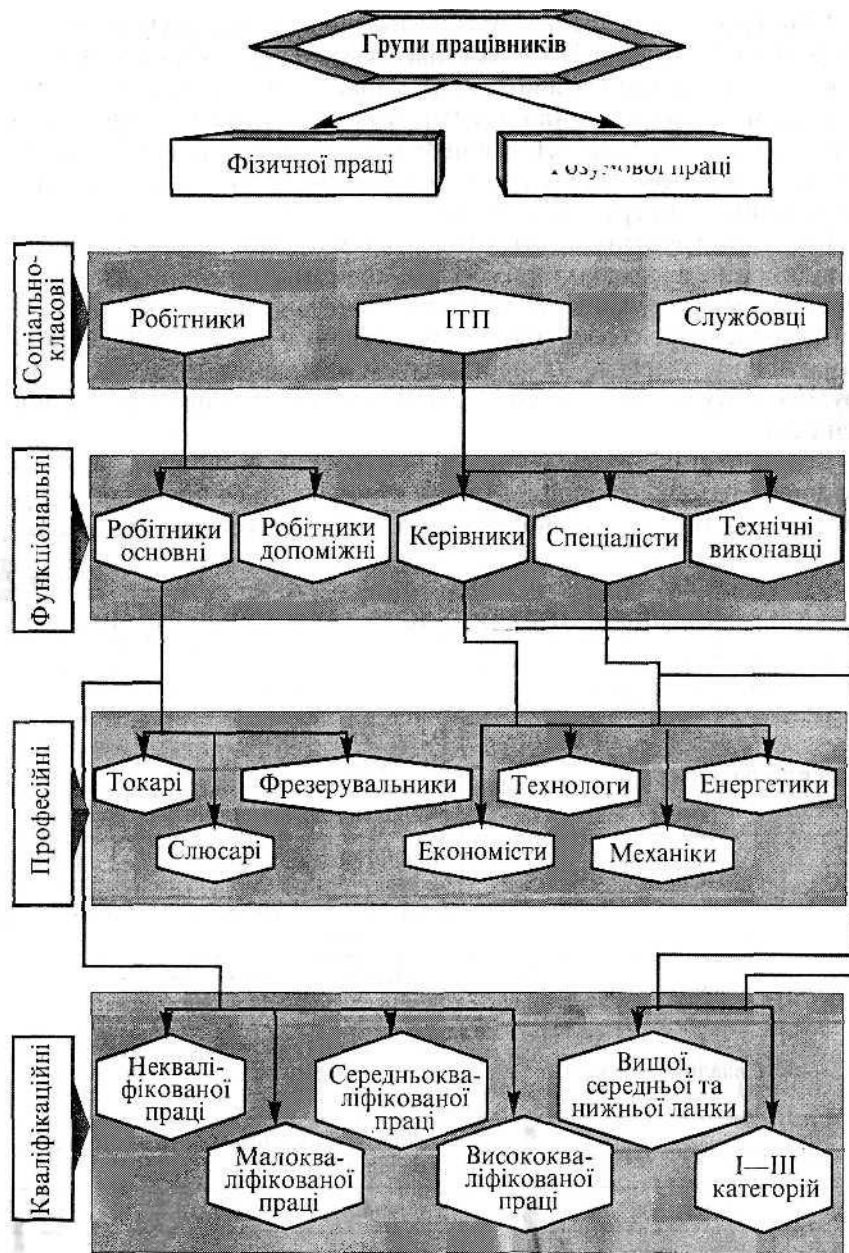
8. The eighth part of the document focuses on the implementation of robust internal control systems. It outlines the key components of such systems, including segregation of duties, authorization procedures, and regular monitoring. The text stresses that these controls must be tailored to the specific needs and risks of the organization.

9. The ninth part of the document addresses the challenges of maintaining accurate records in a complex and rapidly changing business environment. It discusses the importance of staying up-to-date with the latest accounting standards and technologies. The text also emphasizes the need for ongoing training and education for all employees involved in financial reporting.

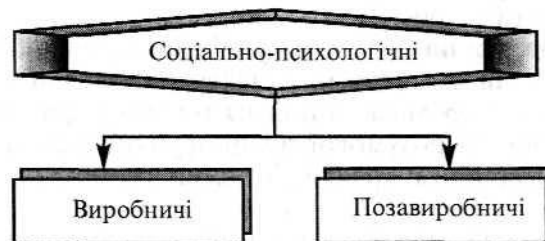
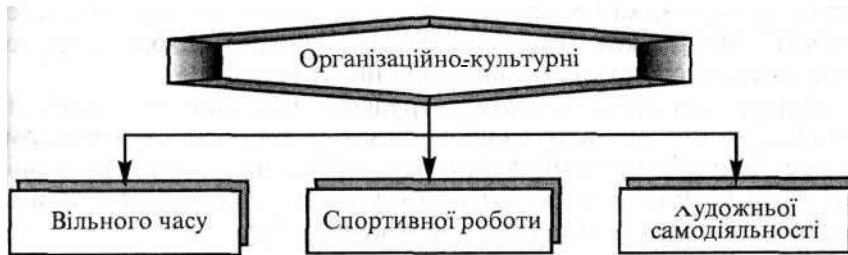
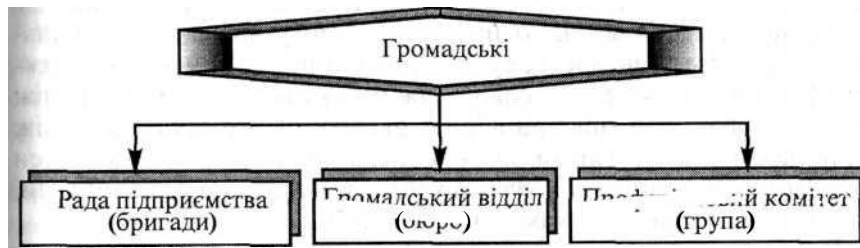
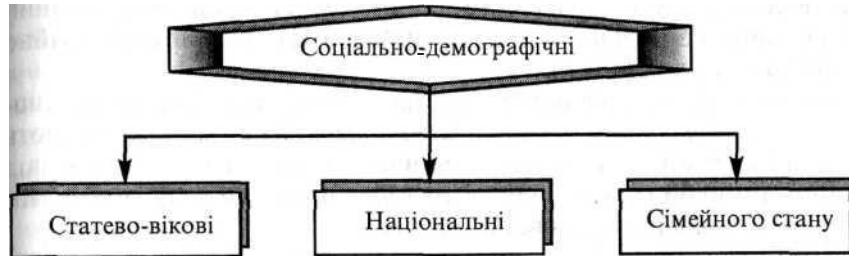
10. The tenth part of the document discusses the importance of transparency and communication in financial reporting. It highlights the need for clear and concise disclosure of financial information to stakeholders. The text also emphasizes the role of external auditors in providing independent verification of the financial statements.

11. The eleventh part of the document discusses the importance of ethical behavior in financial reporting. It emphasizes that all financial transactions must be recorded and reported truthfully and fairly. The text also highlights the consequences of unethical behavior, including legal penalties and damage to the organization's reputation.

12. The twelfth part of the document discusses the importance of regular audits and reviews of financial records. It emphasizes that these audits are essential for identifying and correcting errors and weaknesses in the internal control system. The text also highlights the role of the audit committee in overseeing the audit process.



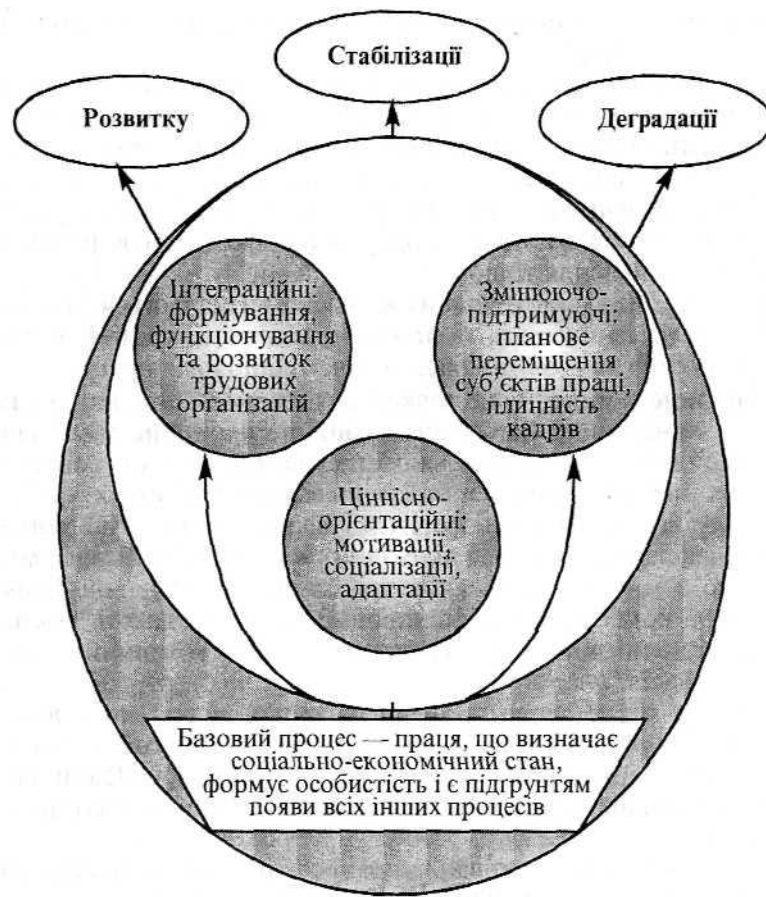
. 2.



« » - ; , -
- . -
, ' , , -
, ' , , , -
, . , , , -
- , , , (' -
) . , , ,

. , ' 15). : , , -
, , , , -
, - , , , -
, , , . -

(. 2).
- , , , -
- , , , -



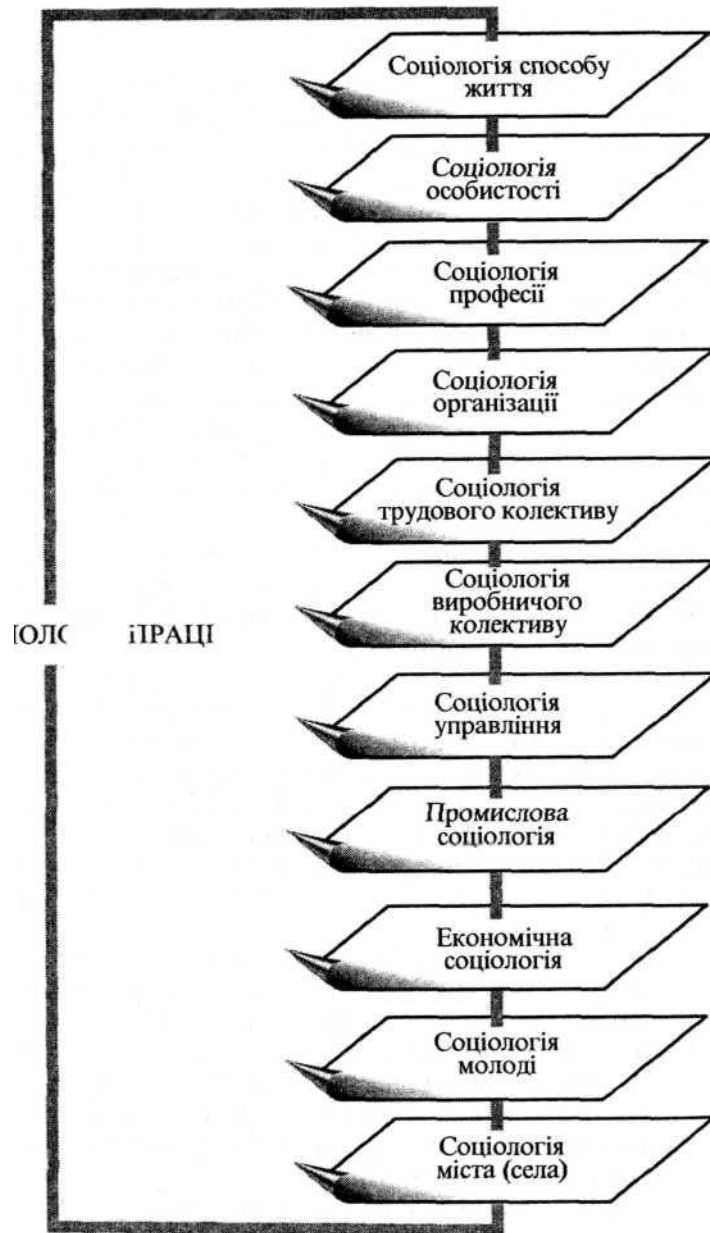
. 3.

• 13.

(. 3).

Сфери знань ⇒	Природничі	Технічні	Гуманітарні	Соціальні
Об'єкти вивчення ⇒	Природа	Техніка	Людина	Суспільство
Науки ⇒	Астрономія Фізика Хімія Біологія Геологія	Механіка Радіотехніка Електроніка Біотехнологія	Фізіологія Психологія Філологія Педагогіка Мовознавство	Соціологія Економіка Політологія Історія Право

(.4).



. 4.

(. 5).



. 5.

І якщо **Мартін Лютер** (1483—1546) і **Жан Кальвін** (1509—1564) у своїх ученнях наповнюють працю релігійно-моральним змістом і здійснюють цим самим духовний переворот у сприйнятті праці, то відомий шотландець **Адам Сміт** (1723—1790) створює систематизоване вчення про *поділ праці* і здійснює теоретичний переворот. Він запропонував навіть сам цей термін і, з'ясовуючи суспільну взаємозалежність людей, виходив із поділу праці та необхідності обміну її продуктами.

А. Сміт уважав, що *поділ праці* — *результат не чистієї мудрості, а схильності людської природи до торгівлі та обміну одного предмета на інший*. Результатом дії закону поділу праці в організаційно-технічному аспекті є поділ праці на різні її *види* (фізичну і розумову, промислову та аграрну, кваліфіковану і некваліфіковану, виконавчу та управлінську), а в соціально-економічному — поділ суспільства на *соціальні групи*, що займаються цими видами праці, і формування відносин між групами залежно від їхнього соціального стану та престижу праці.

Соціологічна наука і, зокрема, соціологічні знання про працю на цьому етапі розвитку представлені різними теоріями — механістичними, біологічними, психологічними, сучасним функціоналізмом тощо.

У широкому розумінні до механістичних соціологічних теорій належать ті, які вивчають суспільство методами природничих наук (переважно хімії і фізики) і пояснюють явища, що в ньому відбуваються, природничими законами. Таким є вчення відомого французького соціолога **Огюста Конта** (1798—1857).

Працюючи сім років особистим секретарем у **Клода Анрі Сен-Сімона** (1760—1825), О. Конт запозичив у нього багато ідей. Так, у книзі «Нарис науки про людину» А. Сен-Сімон писав, що вчення про людину до того часу було здогадним. Відтак його слід вивести на рівень науки, надавши позитивного характеру, обґрунтувавши спостереженнями і застосувавши до нього методи пізнання, якими користуються інші галузі науки. Саме ідеї позитивізму розвивав О. Конт.

Головним спрямуванням позитивізму, за О. Контом, як і за А. Сен-Сімоном, була відмова від умоглядних, абстрактних міркувань, створення «позитивної» науки про суспільство, яка мала стати так само доказовою і загальнозначущою, як і природничо-наукові теорії. У дослідженнях позитивісти використовували спостереження, порівняльно історичний та математичні методи.

Постійно порівнюючи науку про суспільство з природознавством, Конт називав її спочатку соціальною фізикою, а згодом — соціологією.

(1809—1882).

(1820—1903).

(1826—1877),

(1838—1909).

1904).

(1848—

- (,);
- (,);
- (,);
- (,);
- (,)

(1854—1926). , — □
, . □
, , - □
, , ' . □
, : ' , — , ' — □
XIX . , □
. □
, , □
. □
, , □
(1806—1873) □
; (1843—1904) □
; - □
(1871—1938) □
(1856 — 1939) □
— (). , 3. □
, , □
, . □
, , □
, , □
() □
(). □
- , □
, - □
. , □
(1858—1917) □
- - □
, , □
. □
, , □
, , □

» (1893).
(1864—1920).
« »

(1818—1883)

(1848—1923)

XIX XX

(1842—1924),

(1857—1929) —

... ; «

• 2.3.

... XIX

(1796—1874). XIX
« » (1835)
»)

XIX

XX

(1854—1926).

1892 .

(, ,),

(, ,)

(1863—1947)

(1882—1958) «
» (1918),

(1864—1944)

(1886—

1966)

« » , « » ,
« » .

(20—30- pp. XX .)

— 40- pp.
(60—70- pp.)

. , .
 , ,
 ,
 .
 « °» : ,
 ,
 .
 « » .
 , ,
 ,
 .
 (« »);
 , , .
 , .

(1853—1931)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)
- 11)
- 12)

(1866—1936)

XX

20- pp. XX

».

(1880—1949).

1922 p. E.

25 %.

45

10-

10-

(1927—1932)

20

«

»

()

20

14-

(),

« »

(), :

« »

()

(1892—1974) —
1940 .

□

-

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

-

□

□

□

—

□

□

□

-

-

' () ,
 , - ,
 .
 « » (' ,)
). ()
 , —).
 ,
 « » , .
 « » .
 ;
 50- pp. XX .
 ». « »
 « » «
 ».
 ()
 (. , .)
 ,
 ,
 .
 ,
 .
 (1888—1955),
 — ,
 ,
 (')

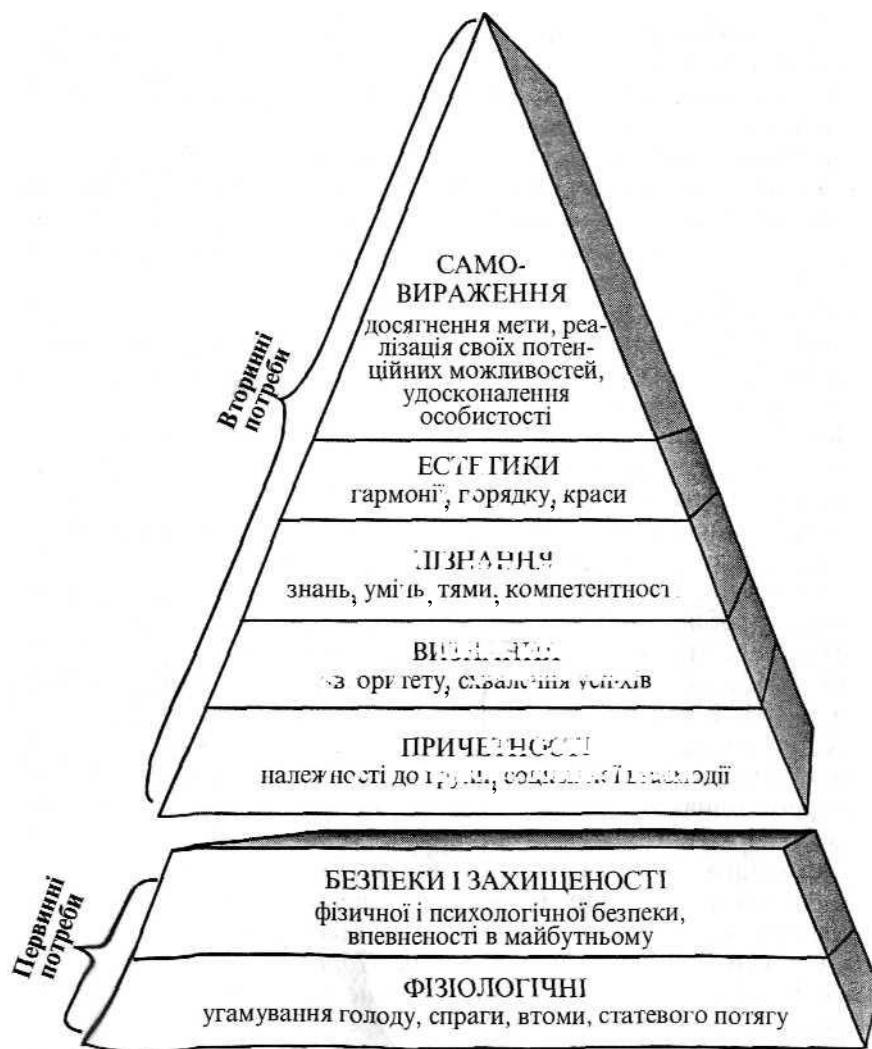


Рис. 6. Ієрархія потреб за А. Маслоу

60- pp.

« » , » «

«X» .

«Y».

« » .

- ,

« » « »

», « », , ,

,

,

,

.

.

,

,

,

70- pp.,

,

,

,

.

» «

» «

» «

,

,

.

- -

,

,

,

70- pp.

» ,

» « » « » , . , ,

,

» « » , . , ,

24.

«
» (1996)
(1856—1916).
(1844—1883).
(1841—1920)

, , -
 , , -
 . (), , ' , -
 . : ;
 ; ;
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -
 50- pp.) 50- pp. (20-
 . , ,
 « » , ,
 , , , 20- pp.
 10 - ,
 (1923 .), 60 ,
 20) . 20—30- pp.
 20- pp. -
 - 20- pp. -
 . , .

1922—1924 pp.
1936 .
60- pp. XX
(
)
50- — 60- pp.
XX .
— 60—80-
pp. ;
80- pp. 70-
90- pp.

« », .

XIX .,

200 .

30- pp. XX . 20—
pp. 60—80-

90- pp.
20 .

4 — 60,

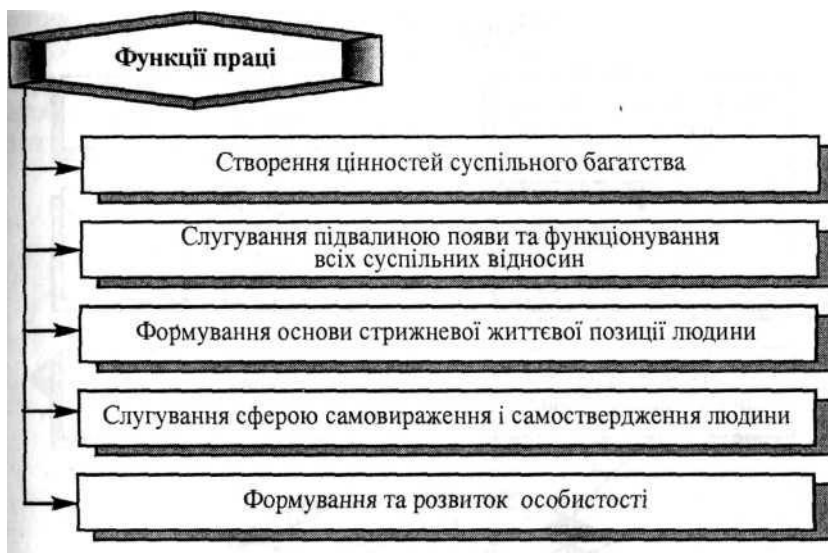
()

20- pp.

XX . « », —)
« , 60- pp. — » ()
« », .

» «

- 1.
2. . ?
3. . ?
4. - ?
5. . ?
6. ? .
7. ?
8. « » , « □
9. » , « » , « » . ?

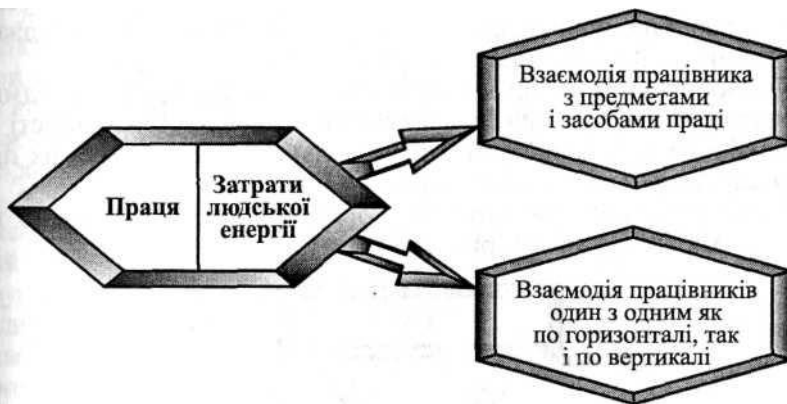


. 7.

(. 8).



. 8.

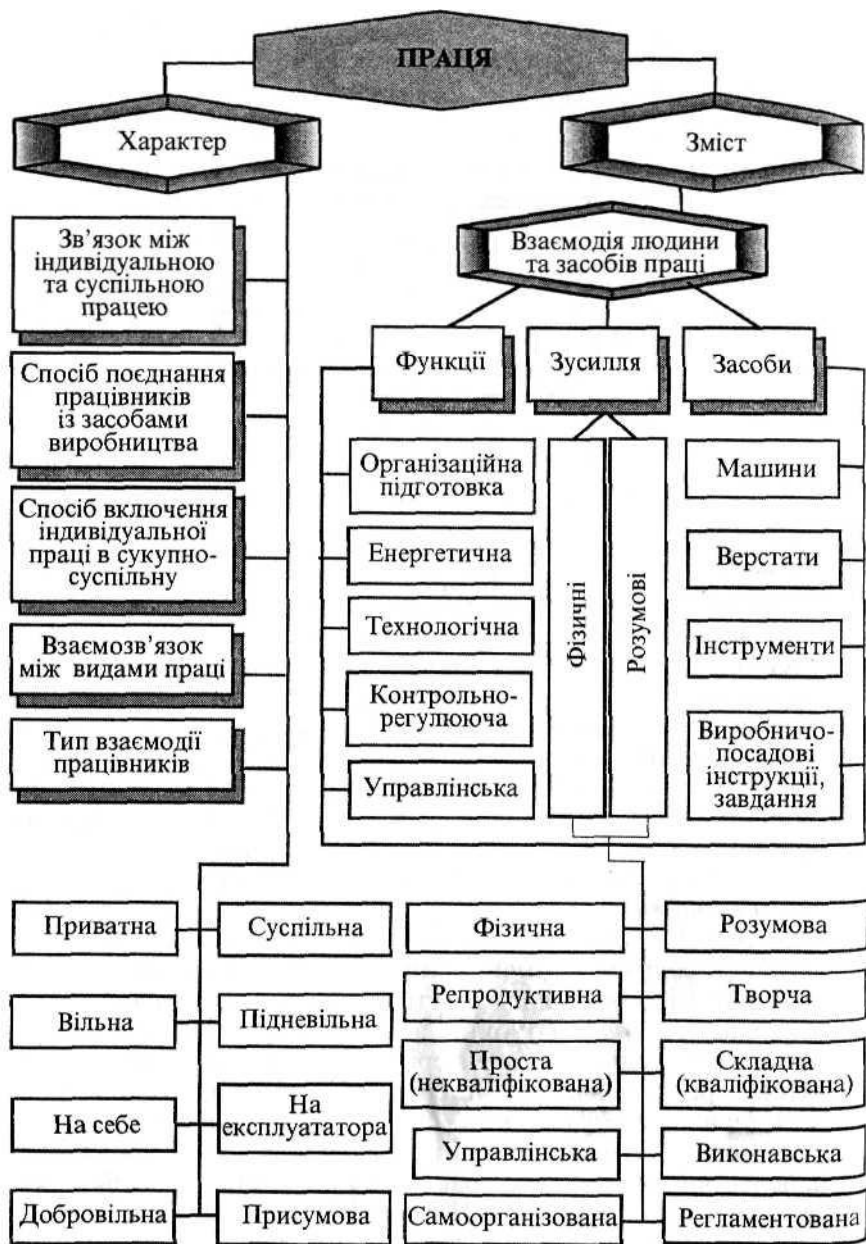


. 9.

(. 10).



. 10.



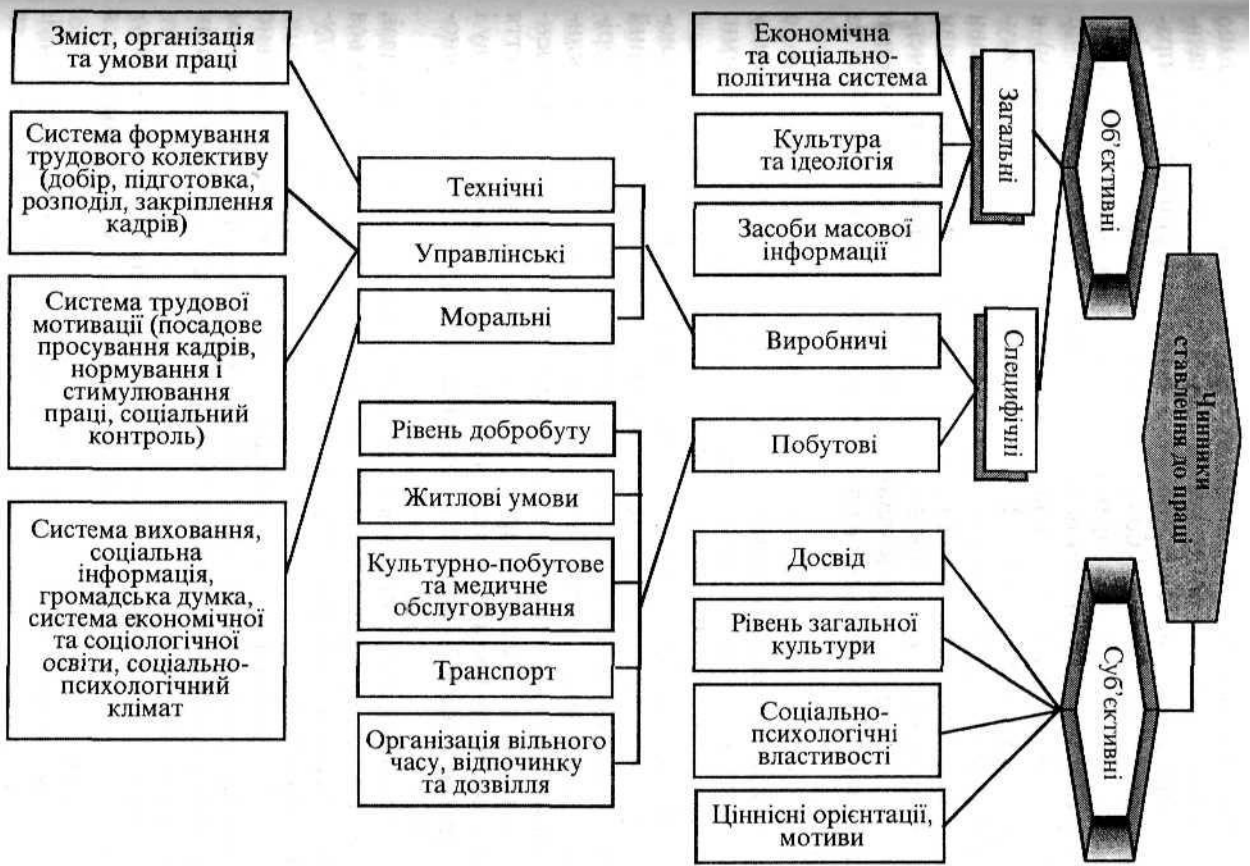
1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail. The records should be kept in a secure and accessible location, and should be updated regularly.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include interviews, surveys, and focus groups. Each method has its own strengths and weaknesses, and it is important to choose the most appropriate method for the research objectives. The data collected should be analyzed carefully to identify any trends or patterns.

3. The third part of the document describes the results of the research. The findings indicate that there is a strong correlation between the variables studied. This suggests that the factors being investigated are closely related and may be influencing each other. The results are supported by the data collected and are consistent with the hypotheses.

4. The final part of the document provides conclusions and recommendations based on the research findings. It is concluded that the factors being studied are indeed related, and that further research is needed to explore the underlying mechanisms. Recommendations are made for future studies to investigate these relationships in more detail and to test the hypotheses further.

Рис. 13. Класифікація чинників ставлення до праці

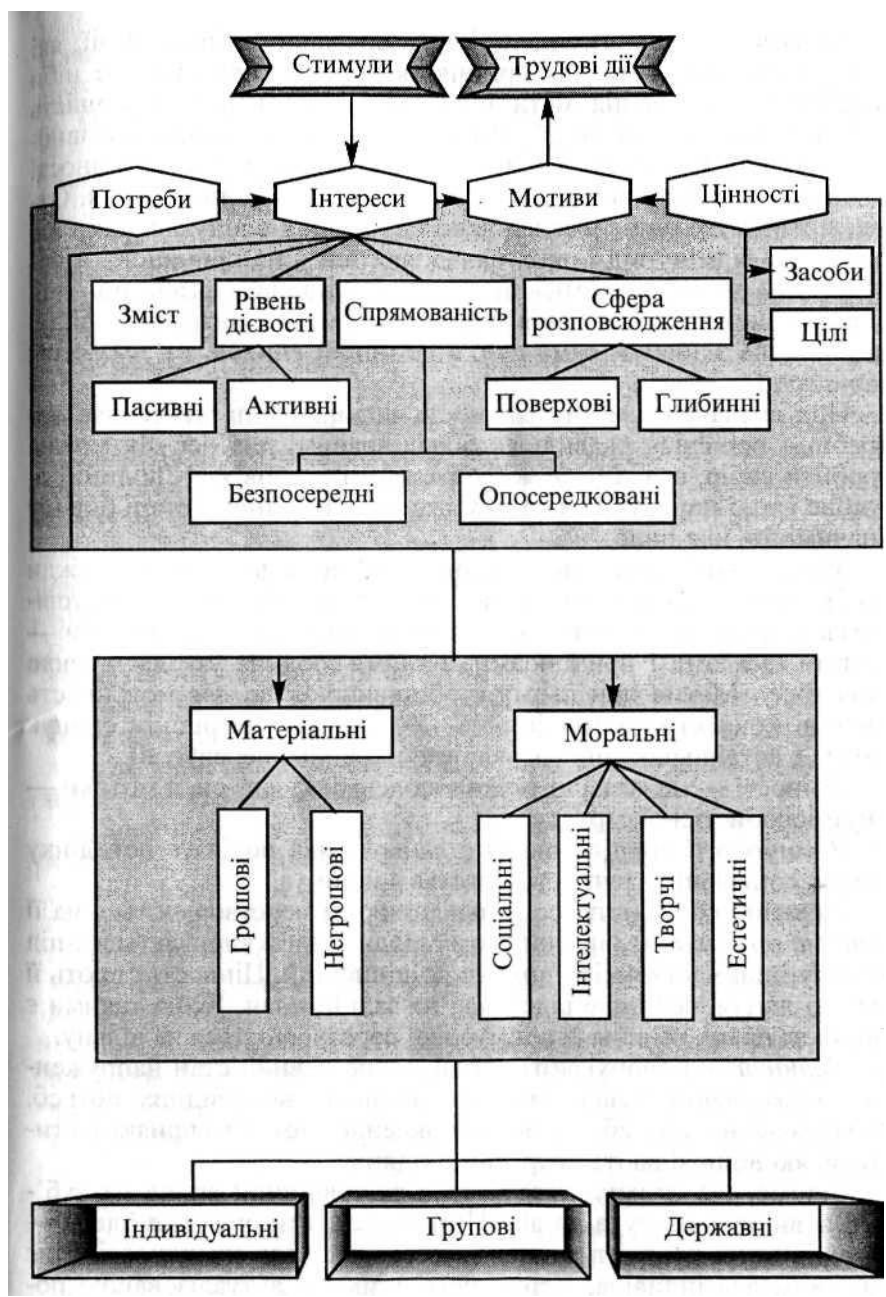


1844

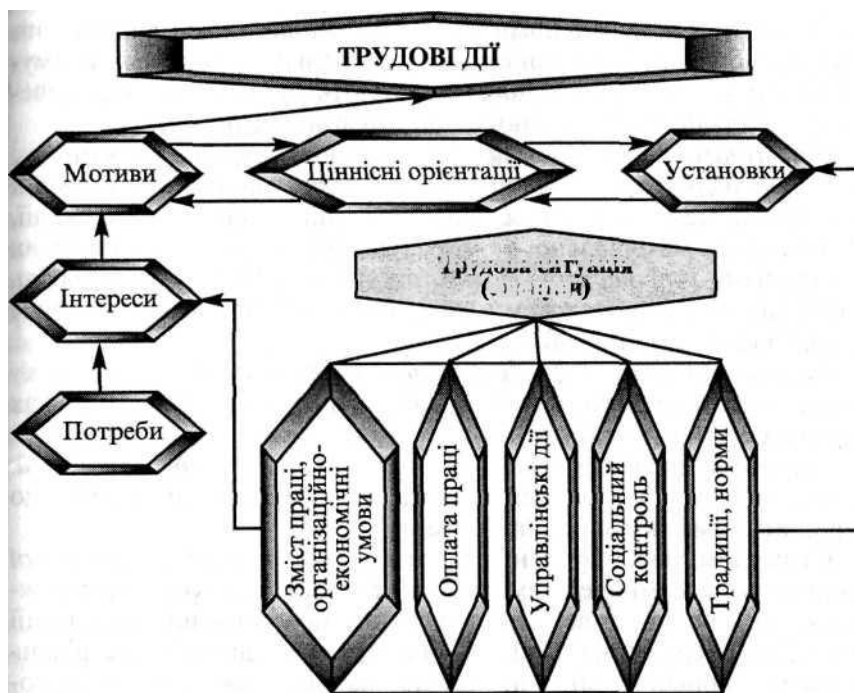
:« — — — ».
 , ,
 , , — . □
 , , ' — □
) (,) . (□
 , - , □
 , , □
 ; - , □
 , □
 . ' , , □
 , . □
 , , - , : □
 , . □
 : ;
 • ;
 • □
 * □
 , : , , □
 , , , □
 , . □
 : □
 1) , □
 , , , □
 ; □
 2) , □

, .
 , ,
 () - ().
 , . -
 (, , , ,),
 , , ,
 , , (, ,
 , , -),
 , ,
 XX .. , ,
 , , ,
 , , ,
 , , - .
 , , (, , ,),
 : .
 : « » « » ;
 , , ,
 , , , , « » « »
 , .

1. « ? » «
2. ».
3. ?
4. ?
5. ?
6. ?
7. ?
8. « »? «
9. « » « » .
10. .
11. « », « □
12. ».
13. ?
14. ?
15. ?
16. ?



2)



. 15.

3)

Pozgin 6

6.1.

— (. stimulus —) —
()
(, ,)
(, ,)
(, ,)
(, ,)

I — (20—24);
 II — (25—35);
 III — (36—45);
 IV — (46—50);
 V — (50).

• , — , ;
 • , — ,
 , , .
 , ,
 , .

- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 - 10.
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?
- ?

Pozgin 8

8.1.

1575 . X. 1934 . 86 20- pp. () 1936 . « 70—80- pp. ».

8.2.

) « » (. adaptare —

XX ..

« »»

*

;

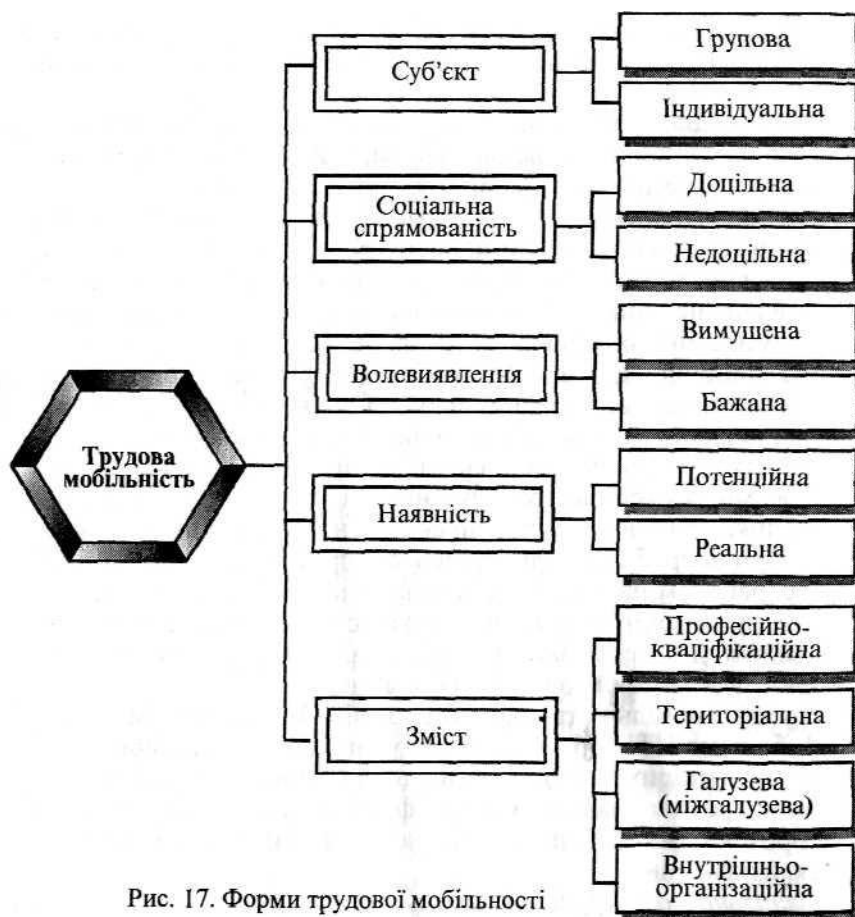


Рис. 17. Форми трудової мобільності



ЛІТЕРАТУРА

. — . , 1998.
 . — . , 1989
 . , 1988. —
 . , 1990. —
 1989. —
 3. — . , 1993.
 . — . , 1995.
 . — . , 1991. —
 . — . , 1989 —
 . — . , 1996. —
 . — . XX . — . , 1993. —
 . , 1996. —
 . — . XX : —
 . — . , 1987. — . , 1991. —
 1996. —
 . — . , 1987. — . , 1994. —
 . — . , 1989. —
 . — . , 1990. —
 . — . « , ^ — . — ^ ^

. — ., 1988.

(. . .). — ., 1993.

. — ., 988.

1986. . . . — ., 1981.

. — ., 1982.

. — ., 1985.

. . . . 17. □

. — ., 1979.

1996. . . . — .

., 1990. . —

., 1993. . —

1991. . . . — .

. . . . XX . — ., 1996. □

. — ., 1992. :

., 1997. :

. . . . (. —

. — ., ; ., 1985.

., 1976. . —

. . . . — ., 1980. □

. — ., 1988. □

. . . . — ., 1990.

1990 .// — 1991. — 3. 1988—

. . . . — ., 1995. □

. . . . — ., 1991. □

. . . . : □

. . . . — ., 1982.

. . . : -
 . — ., 1993. . — ., 1988.
 . . .
 . — ., 1989. . -
 // . — 1992. — 1. -
 1989. , : . — ., -
 . . . : . — ., 1994.
 . — ., 1982.
 . . .
 . — JL, 1979.
 , : . — ., 1991.

DODATEK

1

XV—XX .

(1469—1527)	<p>—</p>
(1588—1679)	<p>—</p>
(1632—1704)	
0. [1798—1857),	<p>• ;</p> <p>• ;</p> <p>* ;</p>

*

. 1	
(1820—1903)	
(1844—1904)	
(1821—1862)	
(1843—1904)	
(1858—1917)	
(1864—1920)	
(1864—1920)	
(1848—1923)	

	(1796—1874)	, ,
	(1863—1947) (1882—1958)	, ,
-	(1864—1944) (1886—1966)	, ,
()	(1856—1915)	, , , ,
	(1868—1924)	, , ,
-	(1841—1925)	6 : , , , , , , , ,
	(1863—1947)	— , ,
-	(1853—1931)	, , , , , , , ,
	(1866—1936)	

(1851—1916)	— (,)
(1850—1891)	— ;
(1851—?)	— , — , : —
(1852—1939)	() ()
(1852—1899)	— , , , — ; ,
(1856—1916)	, , , ,
(1861—1891)	— —
(1862—1922)	

(1865—1908)	« : . , ㄱ »
(1865-1919)	, « — — ». ㄱ ㄱ ,
(1866—1934)	, . .
(1870—1935)	» ' ' : ㄱ • ; ㄱ » ; ' ㄱ () (, ㄱ); ㄱ « ; ' ㄱ • ; ' , ㄱ , , ㄱ
(1871—1923)	, ㄱ
(1877—1937)	- ㄱ
	, : — — , — ㄱ ㄱ
(1878—1942)	() . — ㄱ ㄱ

(1882—1932)	* (, '), • (,), (), (,).
0. (1883—1943)	- ; — ' .
(1883—1940)	' . , , , .
(1880—1951)	« » , - , - .
(1882—1931)	' ,
(1884—1937)	' ,
(1893—1933)	' . « »

Автор	Зміст
Д. Донцов (1883—1973)	Головною рушійною силою людської діяльності є не розум, а воля. Головна прикмета волі: вона є ціль у собі. Держава має три складові: землю, народ, владу (остання є найважливішою, від неї залежить доля держави). Народ залежно від природних здібностей поділяється на вищі і нижчі касты. Ідеалом провідної касты є сильна влада, підвладної — «безначальство»
А. Звоницька (1897—1924)	Основою людського життя є спілкування між індивідами, під час якого твориться «тканина» суспільства, формується культура, розвивається особистість. Процес спілкування передбачає набуття індивідом відомостей (соціалізацію), узагальнення таких відомостей (особисту типологізацію), припущення про наявність подібних узагальнень в інших індивідів (очікування), узгодження спільної діяльності. Традиція — регулюючий механізм збереження соціального зв'язку
О. Бочковський (1884—1939)	Господарський розвиток і народне багатство залежить від природних умов країни. Однак «земля — це сцена, а народ — митець, що гірше чи краще творить свою історію»
В. Бойко (1893—1938)	Марксистська соціологія, тобто історичний матеріалізм — єдина наукова соціологія. Мистецтво є однією з надбудов, що розвивається на ґрунті суспільного виробництва, зокрема економічних відносин
К. Грушевська (1900—1943)	На індивідів впливають соціальні фактори, тому вони знаходяться в залежності від соціальної структури суспільства
Л. Олесевич (1921—1983)	Необхідність соціального планування підприємств та регіонів

.	, , ㄱ
.	, , ㄱ
.	
.	, - ,
0.	, ㄱ
.	
.	,
.	,
.	, , ,
.	, , , ㄱ
.	,
0.	XIX—XX .
.	, , ㄱ ㄱ
.	,
.	, ,
.	, , ㄱ

